



TITLE

La pédagogie de projet en didactique du français en Ouganda : Le cas du français sur objectifs spécifiques à l'Université de Kabale

(Project-Based Learning in Teaching French in Uganda. The Case of French for Specific Purposes at Kabale University)

CANDIDATE:

Boniface Martial AYEBARE

REG. No: 2021/HD03/24292U

STUDENT NO: 2100724292

SUPERVISORS:

Prof. Edith NATUKUNDA-TOGBOA

Dr. Enoch SEBUYUNGO

RÉSUMÉ

Cette thèse, qui s'inscrit dans le domaine de la didactique du français, présente les résultats d'une recherche portant sur l'application de la pédagogie de projet au français sur objectifs spécifiques (FOS) à l'Université de Kabale. L'étude s'est intéressée à deux classes de débutants en FOS, en français du tourisme (22 étudiants) et en français de l'ingénierie (15 étudiants), afin d'analyser les dynamiques d'enseignement et d'apprentissage dans ce contexte.

Les objectifs poursuivis consistaient à mener une analyse situationnelle et des besoins en FOS à l'Université de Kabale ; à documenter le processus de mise en œuvre des projets pédagogiques ; à identifier les stratégies et pratiques optimales ; ainsi qu'à évaluer l'impact de l'engagement des étudiants dans ces projets.

Ancrée dans une perspective qualitative, l'étude mobilise l'interprétativisme comme paradigme et adopte l'étude de cas comme conception de recherche. Elle s'appuie sur quatre fondements théoriques : le constructivisme de Piaget, le socioconstructivisme de Vygotsky, l'apprentissage expérientiel de Dewey et l'éducation critique de Freire. Les participants se composent de 35 étudiants en FOS, 5 enseignants de français, 4 administrateurs universitaires et 5 professionnels locaux issus du tourisme et de l'ingénierie. La collecte des données a recouru à une triangulation méthodologique combinant revue documentaire, entretiens, observations, discussions de groupe, enregistrements audio/vidéo et carnets de bord tenus par les étudiants. Leur traitement analytique a intégré l'analyse thématique, textuelle et du discours.

L'étude révèle que si les intitulés des curricula de FOS correspondent aux domaines professionnels visés, leur contenu reste général et insuffisamment contextualisé. Les besoins varient selon les filières : les étudiants en tourisme manifestent une motivation intrinsèque orientée vers l'oral, tandis que ceux de l'ingénierie privilégient les compétences écrites, anticipant leur utilité professionnelle.

La mise en œuvre des projets pédagogiques suit un processus structuré : identification des besoins, définition des objectifs, conception, mobilisation des ressources, élaboration des supports, exécution, suivi, évaluation, ajustements, puis bilan et diffusion. Parmi les pratiques efficaces se distinguent l'ancrage dans les besoins réels des apprenants, la contextualisation des tâches, le travail collaboratif, l'intégration des outils numériques, l'évaluation formative et la responsabilisation des étudiants.

L'impact observé inclue une motivation accrue, l'acquisition de compétences linguistiques et pragmatiques, le renforcement de l'autonomie, ainsi qu'un développement notable de la pensée critique et des capacités de résolution de problèmes. En définitive, cette recherche atteste de la pertinence et de l'efficacité de la pédagogie de projet pour promouvoir l'apprentissage du FOS, tout en développant des compétences linguistiques et pragmatiques.

Mots-clés : *pédagogie de projet, FOS, Kabale, Ouganda*

ABSTRACT

This thesis, in the field of French language teaching, presents the findings of a study investigating Project-Based Learning (PBL) as applied to French for Specific Purposes (FSP) at Kabale University. The research focused on pedagogical projects in two beginner-level FSP classes: French for Tourism (22 students) and French for Engineering (15 students).

The objectives of the study were: to conduct a situational analysis and needs assessment concerning the teaching and learning of FSP at Kabale University; to document the processes involved in implementing pedagogical projects; to identify the strategies and best practices for implementing learning projects; and to evaluate the impact of student/learner involvement in their implementation.

The study is underpinned by four complementary theories: Jean Piaget's constructivism, Lev Vygotsky's socio-constructivism, John Dewey's experiential learning theory, and Paulo Freire's critical pedagogy. Using a qualitative approach, the research adopted interpretivism as its guiding paradigm and utilized a case study design.

Participants comprised 35 FSP students, 5 French language instructors, 4 university administrators, alongside 3 professionals from the tourism sector and 2 from the engineering sector based in Kabale. Data collection adopted multiple methods, including documentary analysis, interviews, classroom observations, focus group discussions, audio and video recordings, as well as the use of logbooks by the students. The data was analyzed through a combination of thematic analysis, textual analysis, and discourse analysis.

Findings from the curriculum analysis revealed that while the titles of FSP courses align with specific professional fields, their content largely remains generic and insufficiently tailored to these domains. Regarding learner needs, students in French for Tourism exhibited an intrinsic motivation to develop oral communicative competence, whereas those in Engineering prioritized written proficiency, which they perceived as more directly relevant to their prospective careers.

The process of implementing pedagogical projects unfolded through a series of stages: needs assessment, definition of objectives, project design, resource mobilization, development of instructional materials, implementation, monitoring and evaluation coupled with adjustments, culminating in a final review and dissemination of outcomes. Effective strategies identified included anchoring projects in learners' authentic needs, contextualizing tasks, fostering collaborative work, integrating digital tools, embedding formative assessment, and enhancing learner autonomy and responsibility.

As for the impact of PBL, the study underscored heightened learner motivation, the acquisition of both language and soft skills, greater learner autonomy, as well as the development of critical thinking and problem-solving skills. Ultimately, the research concludes that PBL is a highly effective instructional approach for fostering FSP learning, facilitating both linguistic mastery and pragmatic competence.

Key words: *project-based learning, FOS, Kabale, Uganda.*